| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 03** | |
|---|---|
| **Hora: 2:30 p. m** | **Fecha: 20/05/2025** |
| **Lugar:** | **GA DE LA MANO FAMILIAR 2 ESTRELLITAS NACIENTES 3** |
| **Dependencia que Convoca:** | **COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y APOYO PSICOSOCIAL** |
| **Proceso:** | **PROMOCION Y PREVENCION** |
| **Objetivo:** | Promover en las familias o cuidadores el reconocimiento de sus propias emociones y de las niñas y niños, para a partir de ello revisar y reflexionar frente a sus respuestas a las diversas expresiones emocionales de las niñas y niños. |

**Agenda**:

1. Saludo
2. Oración
3. Desarrollo
4. Conclusiones

**DESARROLLO**

En las instalaciones del Grupo de Atención De La Mano Familiar 2 Estrellitas Nacientes 3, en la vereda el Centro, del municipio de Tesalia, siendo la 2:30 p.m., del día 20 de mayo de 2025, se realizó la formación a familias, con el fin de adelantar el proceso de socialización de la temática "**Las Emociones**", contemplado en el Plan de formación a familias.

1. Saludo: Se brindo un cordial saludo a los padres de familia participante por parte de la profesional de apoyo psicosocial, motivando a tener una buena disposición y participación en el encuentro de formación a familias.
2. Oración: Se invitó a los asistentes (de forma voluntaria) a disponerse para realizar una breve oración o acción de gracias.
3. Exposición de la temática: Se inicia con una actividad de lluvias de preguntas sobre el tema, lo que se pretendía con la actividad era medir que tanto conocimiento tenían los asistentes con respecto al tema; Se inició dando a conocer la temática "Las emociones, y también se hizo énfasis en la importancia de socialización y participación en los diferentes temas relacionados con la primera infancia.

Posterior, se continuó realizando la actividad "TOMA LO QUE NECESITAS", en esta actividad cada padre de familia participante al encuentro de formación, debían tomar una palabra, que ellos crían necesitar o deseaba en ese momento, estas palabras estaban expuesta en un cartel a la entrada del G A, luego cada uno pasaba y exponía del por qué había escogido o tomado esa palabra. Lo que se buscaba con esta actividad era fomentar la comunicación, la colaboración y la comprensión mutua en el grupo, permitiendo identificar necesidades y deseos individuales y, al mismo tiempo, promover la creatividad. Luego, una vez realizada la actividad anterior de forma participativa, se socializo algunos conceptos generales como: ¿Qué es una Emoción?, la cual es un conjunto de respuestas neuroquímicas y hormonales que nos

PUBLICA

predisponen a reaccionar de cierta manera ante un estímulo externo (como, por ejemplo, la visión de una araña). Las emociones son generadas por el sistema límbico (Paul Broca 1878), un conjunto de estructuras que se encuentra en el cerebro y cuya función está relacionada con el aprendizaje, la atención, la memoria y las respuestas emocionales

Las emociones; Son procesos fisiológicos primarios, instintivos e involuntarios. Las cuales nos sirven para la supervivencia, Facilitan el aprendizaje, No se procesan. Y estas pueden aparecer sin que realmente se noten o se producen antes de que la mente consciente haya tenido tiempo de registrar qué ha motivado la emoción, y son temporales. ¿Para qué sirven las emociones?, ¿Cómo nos han ayudado a sobrevivir y prosperar?, ¿Cuáles son las emociones primarias? Luego se dio respuesta a los interrogantes donde se indicó que las emociones básicas son innatas y las compartimos con otros, se socializo las 5 emociones básicas como:

**El enfado/ira:** Respuesta a una situación o hecho que no nos gusta o nos hiere.

**El miedo**: Sensación desagradable que nos recorre todo el cuerpo y que es la respuesta ante un peligro.

**La tristeza:** Sentimiento de melancolía que provoca falta de ánimo y alegría.

**Asco:** Se trata de una emoción muy difícil de contener, así que es fácil identificar con rapidez.

**Alegría:** La alegría es la única emoción básica completamente positiva que facilita la conexión con las demás personas. Para detectar la verdadera alegría, se debe poner atención en los ojos de la persona, ya que una auténtica alegría se manifiesta sonriendo con los ojos, marcando unas arrugas en el contorno exterior de los ojos.

Posterior la profesional psicosocial continúa exponiendo ¿Qué es un sentimiento?: es la suma de emoción más pensamiento, por lo que su base es cognitiva con un componente subjetivo, es decir, los sentimientos se deben a las evaluaciones, interpretaciones y atribuciones que hacemos de nuestros sucesos internos y externos.

Por otro lado, se les recuerda a los padres de familia asistentes que los niños y niñas apenas están aprendiendo a descubrir el mundo, tanto el interno como el externo. Para ellos las emociones se relacionan de una manera muy especial que a veces los adultos olvidamos, dando por sentado que, al igual que nosotros, saben cómo controlarlas. La manera correcta de acompañar a una niña o niño en el manejo de emociones negativas, complejas o desbordadas es la siguiente:

**Reconocerlas:** es decir, verbalizar que nos damos cuenta de cómo se siente el niño, y ayudarle a ponerle nombre a esas emociones que quizá todavía no entiende.

**Validarlas:** hacerle ver que es perfectamente normal que a veces experimentamos emociones negativas y complejas en determinadas situaciones. Al mismo tiempo, sirve para recordarle que los sobresaltos emocionales son transitorios y que estamos allí para acompañarlo en el proceso.

**Contenerlas:** cuando la expresión de las emociones es demasiado intensa o contraproducente, antes de comenzar a inspeccionarlas es importante contenerlas, ya sea mediante un abrazo, un “tiempo fuera” o alguna otra estrategia no agresiva.

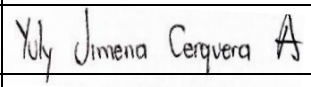
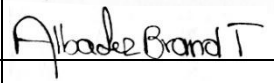
**Inspeccionarlas:** profundizar en lo que el niño está sintiendo y por qué. El niño debe poder generar un modelo de causa-efecto que le ayude a ganar control sobre la situación y a determinar si la forma en que se está expresando es o no la más adecuada.

PUBLICA

**Moldearlas:** mediante estrategias de retroalimentación para volver más manejable la experiencia subjetiva, y cognitivo-conductuales para adaptar la expresión objetiva de forma más asertiva.
Posterior también se le hizo énfasis en la importancia de algunas estrategias que se pueden utilizar con los niños y niñas para que aprendan a manejarlas desde pequeños. Es importante señalar que, antes de querer controlar las emociones de una niña o niño, es fundamental asegurarnos de que está en un ambiente sano y adecuado para él o ella y que todas sus necesidades están cubiertas. Enseñar con el ejemplo, Contener desde la empatía, Enfrentar consecuencias y buscar soluciones, Elogio y recapitulación del aprendizaje.
Una vez socializado el tema y con el fin de reforzar conocimientos, se dio las indicaciones y se solicitó a los padres de familia que tomaran una emoción representada en una hoja de papel, al costado del papel debían cada uno escribir un suceso que habían experimentado con esa emoción. Luego, cada uno iba pasando y exponiendo lo escrito referente a esa emoción y la pegarían en el cartel, donde este contenía la consigna “Las emociones son nuestras peor debilidad”, una vez que cada padre de familia paso socializando se suceso, se procedió a destapar el otro cartel, donde aparecería la emoción de la Alegría, en este otro tenía la consigna “Pero también las emociones pueden ser nuestra mayor fortaleza”, “no te prives de estos maravillosos momentos”, el cartel estaba repleto de fotografías de las familias en un momento feliz. Para esta actividad se les había solicitado a los padres de familia, un día antes a la formación de una fotografía, de un momento feliz preferiblemente en familia.
**4.Decisiones:** Durante la el encuentro de formación, se logró evidenciar que todos padres de familia asistentes a la formación estuvieron atentos y participaron amedida que se abordan la temática expuesta, se dio por terminada la formación con una muy buena comprensión del tema.
**Practica 5**: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 5.2. la familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño
**Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Poner en práctica lo referente al tema tratado | Padres de Familia | Permanente mente |
| Continuara realizando acciones de manejo de emociones consigo mismo y con los niños y niñas | Padres de Familia | Permanente mente |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| YULY JIMENA CERQUERA ANDAPIÑA | COORDINADORA PEDAGOGICA | CORHUELLAS |  |
| ALBA LUZ BRAND TRUJILLO | PROFESIONAL PSICOSOCIAL | CORHUELLAS |  |
| | | | |

PUBLICA

| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
|---|---|---|---|
| | N/A | N/A | N/A |
| **Colaborador que elabora el acta:** | ALBA LUZ BRAND TRUJILLO, PROFESIONAL PSICOSOCIAL | | |

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS















| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>MEJORA E INNOVACIÓN<br><br>FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA | F8.P1.MI | 12/06/2024 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 9 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD: Formacion a Familias FECHA 20- Mayo- 2025

HORA INICIAL: 2:30 pm. HORA FINAL: 4:30 pm. LUGAR De los Hijos familia 2. Estrellitas Nacientes 3

DEPENDENCIA LIDER: Psicosocial y Pedagogico.

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | CÉDULA | CARGO | ENTIDAD | REGIONAL | CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA | TIPO DE VINCULACIÓN | | TELEFONO | CORREO ELECTRONICO | FIRMA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | PLANTA | CONTRATO | | | AM | PM |
| 1 | CATHERINE RAMIREZ PEREZ | 1.079.411.858 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3156414839 | _ | _ | Catherine Ramirez. |
| 2 | KAREN DAYANA PERDOMO YUCUMA | 1.004.473.312 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3134875263 | _ | _ | KAREN DAYANA P.Y |
| 3 | MARLETH TOLEDO LOSADA | 55.190.940 | GESTANTE | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3147279159 | _ | _ | Marleth Toledo. |
| 4 | ASMED MONA MONA | 94.287.279 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3156414839 | _ | _ | asmed mona |
| 5 | KAREN SOFIA ROJAS RIVAS | 1.077.725.735 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3175304931 | _ | _ | Sofia Rojas |
| 6 | DIANA MARCELA GARCES RIVERA | 1.004.416.062 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3222003108 | _ | _ | Diana marcela |
| 7 | ANDRES FELIPE SILVA CORDOBA | 1.075.264.967 | GESTANTE | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3134875263 | _ | _ | ANDRES Felipe silva |
| 8 | ANDRES FELIPE SILVA CORDOBA | 1.075.264.967 | GESTANTE | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3134875263 | _ | _ | ANDRES Felipe SILVA |
| 9 | YAYRA ALEJANDRA RAMIREZ CARRERA | 1.079.410.084 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3175215074 | _ | _ | Yayra Ramirez |
| 10 | YENSI YOHANNA LEIVA CASTILLO | 1.079.412.030 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3152034556 | _ | _ | Yohana leiva. |
| 11 | YURI ALEJANDRA CALDON PACHONGO | 1.004.247.883 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3168854157 | _ | _ | Yuri Alejandra C. |
| 12 | HERIKA YICED PERDOMO OBREGON | 1.079.409.993 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3219625150 | _ | _ | Herika Yiced P. |
| 13 | MONICA ALEJANDRA CABRERA PERDOMO | 1.079.411.264 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3114886425 | _ | _ | Aleja Cabrera |
| 14 | DIANA MARCELA GARCES RIVERA | 1.004.416.062 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3222003108 | _ | _ | Diana marcela |
| 15 | CARMEN LUCIA OTECA ANDRADE | 1.004.074.931 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3229373048 | _ | _ | Carmen. Oteca |
| 16 | MERYI YULIETH PERDOMO ALDANA | 1.081.419.723 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3187794311 | _ | _ | Meryi perdomo |
| 17 | ROSA MARIA ORTIZ BORRERO | 1.007.525.167 | MAMÁ | CORHUELLAS | HUILA | LA PLATA | _ | _ | 3157045058 | _ | _ | Rosa Borrero |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Powered by CamScanner